

Министерство образования Рязанской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 год

ОДОБРЕНО
 МЦК № 1 ОГБПОУ «СКТТ»
 Протокол № 11
 от 24.06. 2024г.
 Председатель МЦК
 _____ С.Н. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УПР
 ОГБПОУ «СКТТ»
 _____ М.В. Холодкова
 _____ 24.06 2024г.

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012, с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12. 2020),
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),
 - Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, от 2022 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СКТТ»

Разработчик:

Чельманова Елена Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ООД.01 Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Код умений	Уметь	Код знаний	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	У 1.1.01	читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	З 1.1.01	основные конструктивные элементы под сварку	
			З 1.1.02	правила сборки элементов конструкции под сварку	
ОК.04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива,	
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	психологические особенности личности	
ОК.05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	
			Зо 05.02	особенности социального и культурного контекста	

OK.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения	
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	
-консультации	4
-экзамен	8

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формируемых в которых присутствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные прищпы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</p>	8 2	ОК 05
<p>Тема 1.2</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Занмствовани из различных языков как показатель межкультурных связей. Признки занмствованного слова. Этапы освоения занмствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение занмствованных слов. Занмствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа 2. Признки занмствованного слова. Этапы освоения занмствованных слов</p>	4 2 2	ОК 05

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК 05
	Практические занятия Практическая работа 3. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		30	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	ОК 04, ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Практическая работа 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Практическая работа 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(–С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4	ОК 04, ОК 05

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p>	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<p>Основное содержание</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p>	4	ОК 04, ОК 05
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<p>Основное содержание</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<p>Основное содержание</p> <p>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</p>	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<p>Основное содержание</p> <p>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции</p>	6	ОК 04, ОК 05

	Теоретическое обучение		4	
	Практические занятия			
	Практическая работа 10. Правписание окончаний и суффиксов глаголов.		2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		2	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			
	Практические занятия			
	Практическая работа 11. Правписание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правписание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание суффиксов деепричастий.		2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		4	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	Теоретическое обучение		2	
	Практические занятия			
	Практическая работа 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правписание производных предлогов и союзов. Правписание частиц. Правписание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			10	
	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.		2	ОК 04, ОК 05
	Основное содержание			
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	Практические занятия			

	<p>Практическая работа 13. Знаки препинания в простом предложении</p>	2	ОК 04, ОК 05
Тема 3.2	Основное содержание	4	
Второстепенные члены предложения.	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Обливи условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	<p>Практическая работа 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>	4	ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	
	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	<p>Практическая работа 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p>	12	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, ОК 05,

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		ОК 09 ПК1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практическая работа 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
Тема 4.3. Научный стиль.	Практические занятия		
	Практическая работа 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 4.4. Деловой стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Теоретическое обучение		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1
Консультации	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	Практическая работа 16. Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	4	
		8	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы, русского языка», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. Образования /Антонова Е.С., Воителева Т.М. 7-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2021.
2. Рачеева Л.А. Русский язык; учебник. Москва. КНОРУС, 2023. 412 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введенская и др. Русский язык и культура речи. Ростов – на Дону. 2000.
2. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М., «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», 10-11 класс. Базовый уровень. М. «Просвещение». 2001.
3. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. М., 2001.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> -читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей -основные конструктивные элементы под сварку -правила сборки элементов конструкции под сварку 	Демонстрация знаний путем тестирования и опроса.	устный опрос; письменный опрос; тестирование
<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности 	Выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -правила оформления документов, правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста 	Выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности 	Выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.

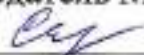
Министерство образования Рязанской области


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 год

ОДОБРЕНО
МЦК № 1 ОГБПОУ «СКТТ»
Протокол № 1
от 29.08 2024 г.
Председатель МЦК
 С.Н. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ОГБПОУ «СКТТ»
 М.В. Холодкова
29.08 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012, с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12.2020),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),
- Примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, от 2024 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СКТТ»

Разработчик:

Чельманова Елена Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	34
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебная дисциплина «ООД.02 Литература» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Код умений	Уметь	Код знаний	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	У 1.1.01	читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	З 1.1.01	основные конструктивные элементы под сварку	
			З 1.1.02	правила сборки элементов конструкции под сварку	
ОК.01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Уо 01.03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

		источники информации			
	Уо 02.02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02	приемы структурирования информации	
	Уо 02.03	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации	
	Уо 02.04	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.04	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	Уо 02.05	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности			
	Уо 02.06	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
ОК.03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология	
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	Уо 03.06	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Зо 03.05	правила разработки презентации	
	Уо 03.07	определять источники достоверной правовой информации	Зо 03.06	основные этапы разработки и реализации проекта	
	Уо 03.08	составлять различные правовые документы			
	Уо 03.09	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать			
	Уо 03.10	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта			
ОК.04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности	
ОК.05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста	

			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии	
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения	
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	86
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуя элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Практическое занятие 1. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Каланов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: слоры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	-	
	Практическое занятие 2. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых по которым способствует элемент программы
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и интеллисты</p> <p>Практическое задание 3. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.</p>	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все было...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие</p>	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие 4.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).</p> <p>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идилический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i></p>	2	
<p>Тема 1.5.</p> <p>Гражданская лирика Н.А. Некрасова.</p> <p>Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями</p> <p>Практическое занятие 5.</p> <p>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».</p>	2 -	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуе элемент программы
	<p><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корнях происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.</p> <p>Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Практическое задание 6.</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.7.</p> <p>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.</p> <p>Философская проблематика романа</p> <p>«Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание».</p> <p>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойник» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольнической «арифметики»; антитеза теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе</p>	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми отсутствуют элемент программы
	<p>Практическое занятие 7. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского, Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого, Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>Практическое занятие 8. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i></p>	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.9.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми отсутствуют элемент программы
<p>Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</p>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однолуд» и другие Практическое занятие 9.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</p>	<p>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Июньч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: законичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p>Практическое занятие 10.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века Тема 2.1.</p>	<p>Практическое занятие 10.</p> <p>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотношение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми отсутствуют элемент программы
<p>Литературная критика второй половины XIX века.</p> <p>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</p>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).</p> <p>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении</p> <p>Практическое занятие 11.</p> <p>Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Правственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»</p> <p>Практическое занятие 12.</p> <p>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества</p>	10 2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие</p> <p>Практическое занятие 13. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перелуках реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»</p> <p>Практическое занятие 14. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев</p> <p>Практическое занятие 15. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Слор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	4 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, фермированных по которым отсутствует элемент программы
<p>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Володина, Н.С. Гумилева и других</p> <p>Практическое занятие 16. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 4. Литература XX века Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Алгоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие</p> <p>Практическое занятие 17. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живописью» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексик. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей», Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта</p>	<p>44</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуя элемент программы
Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.</p> <p>Поэма «Двенадцать»</p> <p>Практическое занятие 18.</p> <p>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.</p> <p><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i></p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	<p>Практическое занятие 19.</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать»», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаславшиися», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.</p> <p>Поэма «Облако в штанах»</p> <p>Практическое занятие 20.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических работ кой подготовки и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуеет элемент программы
<p>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</p>	<p>Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие</p> <p>Практическое занятие 21. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретенный на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических работ	Коды компетенций, формируемых в которых способствуем элемент программы
<p>Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница, Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Практическое занятие 22. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразные тематика и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i></p>	<p>2 -</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Практическое занятие 23.</p>	<p>2 -</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых по которым способствует элемент программы
	<p>Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».</p> <p><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i></p> <p>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широка эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфорсурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллилуйя и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»</p>		
<p>Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа И.А. Островского «Как закалялась сталь»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).</p> <p>Практическое занятие 24. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)</p> <p>Практические занятия 25. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всемирной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «холода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых по которым способствует элемент программы
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	<p>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова</p> <p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избраннык»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Практическое занятие 26. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.10.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых по которым способствуется элемент программы
<p>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</p>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие</p> <p>Практическое занятие 27.</p> <p>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный поколь монумента...» и другие</p> <p>Практическое занятие 28.</p> <p>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П.</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуем элемент программы
<p>нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</p>	<p>Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)</p> <p>Практическое занятие 29.</p> <p>Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне</p>	2	
<p>Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</p> <p>Практическое занятие 30.</p> <p>Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизация романа»</p>	2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого</p>	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуя элемент программы
исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	<p>Практическое занятие 31. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i></p>	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Правственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»</p> <p>Практическое занятие 32. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля</p>	2 - 2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»</p> <p>Практическое занятие 33. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»;</p>	2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практического подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуе элемент программы
<p>Тема 4.17.</p> <p>А. И. Солженицын. Социально-правовенная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</p>	<p>«Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)</p> <p>Практическое занятие 34.</p> <p>Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразное раскрытие «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».</p> <p>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».</p> <p>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.18.</p> <p>Правовенные искания героев рассказов В.М. Шукшина</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»</p> <p>Практическое занятие 35.</p> <p>Реферат на тему «Правовенные искания героя рассказов В.М. Шукшина»</p> <p>Составление таблицы «Герой-чужак В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.19.</p> <p>Взаимосвязь правовенных,</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых в которых способствуя элемент программы
<p>философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</p>	<p>Практическое занятие 36. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шелетко по мотивам повести В. Г. Распутина)</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирика Н. М. Рубцова</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Практическое занятие 37. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i></p>	2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилгримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</p> <p>Практическое занятие 38.</p>	2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
	<p><i>Выразительное чтение стихотворений.</i></p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»</p>		
<p>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелатек» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобринский угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Струтацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)</p> <p>Практическое занятие 39.</p> <p>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя...»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого,</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовок и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуем элемент программы
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Куплера, О. Г. Чухонцева Практическое занятие 40. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Практическое занятие 41. Киноурок / просмотр спектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2 2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2 2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
<p>своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</p>	<p>Практическое занятие 42. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i></p>	2	
<p>Раздел 9. Зарубежная литература Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера</p>	4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Практическое занятие 43. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>	2 - 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практического подготовки и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		12	
Тема 10.1 «Дело мастера бонется»	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами</p> <p>Практическое занятие 44. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема 10.2 «Ты профессионал астронома метростроителя не удивись!...»	<p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>Практическое занятие 45. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуя элемент программы
<p>Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии</p>	<p>неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> <p>Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности</p> <p>Практические занятия 46. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
<p>Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</p>	<p>Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выделиться в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.</p> <p>Практическое занятие 47. Отличие нормативных документов от видов текстов (составление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
<p>Тема 10.5 «Говори,</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практических подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми соответствует элемент программы
говори...»: диалог как средство характеристики человека»	<p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> <p>Практическое занятие 48. создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	<p>Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса</p> <p>Практическое занятие 49 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы, русского языка», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Реднинская О.Я. Литература XIX века: учебник. Москва. КНОРУС, 2023. 404 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Реднинская О.Я. Литература XX века: учебник. Москва. КНОРУС, 2021. 378 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева А.Г. «Русская литература XX века» М. 2010.
2. Гонина Г.Н. «Русская литература XIX в (ч.1,2,3)». М. 2010.
3. Обернихина Г.А. и др. «Литература», ч. 1. М. «Академия», 2019.
4. Обернихина Г.А. и др. «Литература», ч. 2. М. «Академия», 2019.
5. Лебедев Ю.В. «Литература», 10 класс, ч. 1. М. «Просвещение », 2016.
6. Лебедев Ю.В. «Литература», 10 класс, ч. 2. М. «Просвещение », 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей -основные правила чтения конструкторской документации, -общие сведения о сборочных чертежах.</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>-организовывать работу коллектива и команды, -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, -основы проектной деятельности.</p>	<p>Выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, -особенности социального и культурного контекста, -правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>	<p>Выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

<p>процессов профессиональной деятельности, -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), -особенности произношения, -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
---	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу по учебной дисциплине «ООД.02 Литература»
для профессии 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки),
разработанную Е.Н. Чельмановой**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012, с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12.2020),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» 2024 г.

Программа содержит следующие разделы: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины «ООД.02 Литература», структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Первый раздел включает в себя область применения программы, место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, знания и умения, которыми должен овладеть студент в ходе изучения учебной дисциплины.

Тематический план содержит обоснованное распределение учебных часов по разделам и темам.

Для закрепления полученных знаний и умений разработчик предлагает проведение практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Разработчик предлагает обоснованный порядок изучения материала.

На основании вышеизложенного считаю возможным использование программы по дисциплине «ООД.02 Литература» в учебном процессе.

Рецензент: _____ С.Н. Сяницына, методист


Министерство образования Рязанской области


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 год

ОДОБРЕНО
МЦК № 2 ОГБПОУ «СКТТ»
Протокол № 12
от 27 июля 2024 г.
Председатель МЦК
 Е.С. Аровина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ОГБПОУ «СКТТ»
 М.В. Холодкова
24.06 2024 г.

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012, с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12.2020),
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),
 - Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, от 2022 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СКТТ»

Разработчик:

Кривцов Сергей Григорьевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ООД.04 Обществознание» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Код умений	Уметь	Код знаний	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	У 1.1.01	читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	З 1.1.01	основные конструктивные элементы под сварку	
			З 1.1.02	правила сборки элементов конструкции под сварку	
ПК 1.2	У 1.2.01	читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	З 1.2.01	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах	
			З 1.2.02	требования единой системы конструкторской документации	
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	Уо 01.03	выявлять и эффективно искать информацию,	Зо 01.03	основные источники информации и ресурсы для решения задач и	

		необходимую для решения задачи и/или проблемы		проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК. 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации			
	Уо 02.03	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска			
	Уо 02.04	оценивать практическую значимость результатов поиска			
ОК. 3	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология	
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	Уо 03.06	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности			
	Уо 03.07	определять источники достоверной правовой информации			
ОК. 4	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива	
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	психологические особенности личности	
ОК. 5	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Зо 05.01	правила оформления документов	

		профессиональной тематике на государственном языке			
			Зо 05.02	правила построения устных сообщений	
ОК. 6	Уо 06.01	проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции	
			Зо 06.02	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
			Зо 06.03	значимость профессиональной деятельности по профессии	
ОК. 7	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	Уо 07.04	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	принципы бережливого производства	
ОК. 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых в которых способствуем элемент программы
1	2	3 4	4 ОК 01 ОК 05 ПК 1.2
<p>Раздел 1. Человек в обществе</p> <p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия, профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Направления дифференциации в профессиональной деятельности сварщика. Роль науки в решении глобальных проблем.</p>	10 4 2 2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2
<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение человека</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия, профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое работа 2. Мирозрение, его структура и типы мирозрения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере сварочного производства.</p>	4 2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p> <p>Практические занятия, профессионально-ориентированное содержание</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2

	Практическая работа 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	1 1	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества			
	Основное содержание Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	8	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	1	
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире			
	Основное содержание Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере сварочного производства Роль и значение непрерывности образования	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практические занятия, профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 4. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Профессиональное образование в сфере сварочного производства Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.3. Религия			
	Основное содержание Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.4. Искусство			
	Основное содержание Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Практические занятия, профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Образ профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» в искусстве	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Основное содержание учебного материала			
		16	
		2	ОК 02

Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.		OK 07 OK 09
	Теоретическое обучение	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	OK 01 OK 03 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическая работа 6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Региональное поведение потребителей	Основное содержание Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия, профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 7. Спрос на труд и его факторы в сфере «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	OK 01 OK 03 ПК 1.2
	Практические занятия, профессионально-ориентированное содержание		

	<p>Практическая работа 8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»</p>	2	
<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Основное содержание Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	2	OK 01
<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Основное содержание Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>	2	OK 06
	<p>Теоретическое обучение</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	1	
	<p>Основные направления развития региональной экономики Рязанской области.</p>	8	
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>	<p>Основное содержание Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p>	2	OK 01 OK 05
<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	1	
	<p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</p>	2	OK 05 OK 06 ПК 1.2
<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>Основное содержание Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		

	<p>Практическая работа 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	2	
<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p>Основное содержание Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Напря и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</p>	2	OK 05 OK 06
<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Основное содержание Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p> <p>Практические занятия, профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>	2	OK 04 OK 05 ПК 1.2.
<p>Раздел 5. Политическая сфера</p>		8	
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Основное содержание Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства</p>	4	OK 05 OK 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	<p>Теоретическое обучение Практические занятия Практическая работа 11. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	2	

<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Основное содержание Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>Теоретическое обучение Практические занятия, профессионально ориентированное содержание Практическая работа 12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	<p>4</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ПК 1.2</p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>Основное содержание Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Право в системе социальных норм. Источники права. Правотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p>Теоретическое обучение Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»</p>	<p>20</p>	<p>ОК 01 ОК 05</p>
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Основное содержание Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p> <p>Практические занятия, профессионально ориентированное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	

	<p>Практическая работа 13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	2	OK 02 OK 05 OK 06
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия, профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа 14. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Практическая работа 15. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»</p>	6	
<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа 16. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	4	OK 02 OK 06
<p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия</p>	4	OK 02 OK 05
		2	

	Практическая работа 17. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитраж и судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществоведения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Важенни А.Г. «Обществознание» - М. - «Академия» 2020г.
2. Шиповская Л.П. Обществознание: учебное пособие/ Л. П. Шиповская.- Москва: КНОРУС, 2023 – 196с.- (Среднее профессиональное образование)
- 3.<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»
- <http://www.hro.org> Международные документы по правам человека
- 4.<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
- <http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант» -
- 5.<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»
- 6.www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов А.А., Горелова Г.А. «Обществознание», - М. «Академия» 2019 г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 11 кл., - М., «Русское слово», 2019 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы и формы оценки
<ul style="list-style-type: none"> -читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей -читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей -основные конструктивные элементы под сварку -правила сборки элементов конструкции под сварку -основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах -требования единой системы конструкторской документации 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -определять источники достоверной правовой информации -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 		
<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -правила оформления документов 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -проявлять гражданско-патриотическую позицию -сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по профессии 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -бережливое производство 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу образовательной дисциплины
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Разработанную Кривцовым С.Г.

Рабочая программа образовательной дисциплины разработана с учетом требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),

-Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» 2022 г. (ОПОП-II).

Программа включает: общую характеристику, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В общей характеристике указана область применения программы, её место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, знания и умения, которыми должен овладеть студент в ходе изучения данной учебной дисциплины.

Тематический план содержит обоснованное распределение учебных часов по темам. Для углубления теоретических знаний в программе учебной дисциплины предусмотрены практические занятия профессионально-ориентированного содержания, которые подобраны применительно к профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Для проверки полученных знаний и умений предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Порядок изучения материала последователен, обоснован.

На основании вышеизложенного, считаю возможным использование рабочей программы образовательной дисциплины «ООД.04 Обществознание» в учебном процессе.

Рецензент



Е.С.Смирнова, заведующий практикой
ОГБПОУ «СКТТ»

KLP

Министерство образования Рязанской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»

2024 год

ОДОБРЕНО
 МЦК № 1 ОГБПОУ «СКТТ»
 Протокол № 1
 от 29.08 2024г.
 Председатель МЦК
 _____ С.Н. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УПР
 ОГБПОУ «СКТТ»
 _____ М.В. Холодкова
 _____ 29.08 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012, с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12. 2024),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),
- Примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, от 2024 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СКТТ»

Разработчик:

Иванова Марина Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Учебная дисциплина «ООД.05 География» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Уметь	Код знаний	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	У 1.2.02	пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций	З 1.2.01	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах	
			З 1.2.02	требования единой системы конструкторской документации	
ОК.01	Уо 01.02	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	Зо 01.02	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	

		составленный план, определять необходимые ресурсы		профессиональной и смежных областях	
	Уо 01.03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.03	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Уо 01.04	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Уо 01.05	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.05	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	Уо 02.02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Зо 02.02	приемы структурирования информации	
	Уо 02.03	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации	
	Уо 02.04	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач			
ОК. 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология	
ОК. 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива	
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	психологические особенности личности	

ОК.05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Зо 05.01	правила оформления документов	
ОК.06	Уо 06.01	проявлять гражданско-патриотическую позицию	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции	
ОК. 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	Уо 07.04	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения	
			Зо 07.04	принципы бережливого производства	
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона	
ОК. 09	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1.			
Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
Тема 2.2.			
Проблемы взаимодействия человека и природы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые</p>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы
	природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Источники природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и праректорского государства.</p>	2 2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	10	
Раздел 4. Население мира	Содержание учебного материала	4	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Теоретическое обучение	2	
Состав и структура населения	<p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	2	
	№ 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	
Размещение населения.	Теоретическое обучение	2	
Качество жизни населения	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её		ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>	4	ОК 02 ОК 09
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 6. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	22	
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
<p>Тема 5.2. Международная</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на</p>	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
экономическая интеграция	хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		ОК 04 ПК 1.2
Профессионально ориентированное содержание Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное) Теоретическое обучение Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Практические занятия № 8-9. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 10-11. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	16 8 8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
Основное содержание Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западной Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона Практические занятия № 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	20 4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирующую способность элемент программы
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия); общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности</p> <p>экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).</p> <p>Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.3. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка, Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия</p>	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	4	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵
Основное содержание		2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>содетическое обучение</p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Биологии, географии» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бахичева О.А. География -М.: Просвещение, 2022.-400с.
2. Кольмакова Е.Г., Торасенок Е.Н. География 10-11 класс, План-конспект уроков.- М.:Аверсев, 2023.-176с.
3. Максаковский В.П. География-М.: Просвещение, 2022.-416с.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – URL:www.school-collection.edu.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас международных отношений. Окунев И.Ю.-М.: Аспект-Пресс, 2021.-447с.
2. География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. Базовый уровень. 10-11 класс. В 2 частях.-М.:Русское слово-учебник, 2020.-288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций, -основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах -требования единой системы конструкторской документации 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -применять современную научную профессиональную терминологию -современная научная и профессиональная терминология 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

<p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива</p> <p>-психологические особенности личности</p>	<p>рефератных работ по выданным темам.</p>	
<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>-правила оформления документов</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>-соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>Уо 07.02 -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>-принципы бережливого производства</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса, выполнение рефератных работ по выданным темам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по общеобразовательной дисциплине
«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ» для профессии 15.01.05
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
разработанную
Ивановой М. А.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

-Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ООД.05 ГЕОГРАФИЯ».

Рабочая программа направлена на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач на развитие коммуникативной компетенции.

Рабочая программа содержит следующие разделы: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Тематический план содержит обоснованное распределение учебных часов по разделам и темам.

Считаю целесообразным использовать рабочую программу по данной учебной дисциплине в учебном процессе.

Рецензент:  С. Н. Сеницына, председатель МЦК №1.

Министерство образования Рязанской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024 год

ОДОБРЕНО
 МЦК № 1 ОГБПОУ «СКТТ»
 Протокол № 11
 от 27.06 2024г.
 Председатель МЦК
 _____ С.Н. Сеницына

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по УПР
 ОГБПОУ «СКТТ»
 _____ М.В. Холодкова
 _____ 27.06 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012, с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12.2020),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),

- Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, от 2022 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СКТТ»

Разработчик:

Манаенкова Наталья Павловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области овладения иностранным языком, навыки его применения в практической профессиональной деятельности.

Учебной дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Код умений	Уметь	Код знаний	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	У 1.1.01	читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	З 1.1.01	основные конструктивные элементы под сварку	
ОК.01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
			Зо 01.02	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

		источники информации			
ОК.04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива	
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности			
ОК.09.	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Уо 09.04	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.04	особенности произношения	
	Уо 09.05	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых в соответствии с программой
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	Содержание	48	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 1.1.	Содержание	6	
Повседневная жизнь семьи.	Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные;		
Внешность и характер членов семьи	-члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high, shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); -степени сравнения прилагательных и их правописание; -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	<p>-модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: -Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека</p>	6 2 2 2	
<p>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание</p> <p>Лексика: -рутина (go to college, have breakfast, take shower, etc.); -наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: -предлоги времени; -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) -глагол с инфинитивом; -сослагательное наклонение -love/like/ enjoy+infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых</p>	6 2 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
<p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Содержание</p> <p>Лексика: -здания (attached house, apartment, etc.) -комнаты (living-room, kitchen, etc.) -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.) -места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: -оборот there is/are;</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>-неопределенные местоимения some/ any/one и их производные -предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) -модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions... Should you need any further information... и др.) -специальные вопросы -вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you...please? Would you...? Shall I...?) -наречия, обозначающие направление</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	<p>4 2 2</p>	
<p>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Содержание Лексика: -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.) -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.) -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: -существительные исчисляемые и неисчисляемые, -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными -артикли: определенный, неопределенный, нулевой -чтение артиклей -арифметические действия и вычисления</p>	<p>6</p>	<p>OK.01, OK.02, OK 04</p>
<p>Контрольная работа 1.1-1.4</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>	<p>6 2 2 2 2</p>	
<p>Тема 1.5.</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	

<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Лексика: -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.) -правильное питание (diet, protein, etc.) -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) -еда (egg, pizza, meat, etc.) -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.) -доби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа -чтение и правописание окончаний -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) -правильные и неправильные глаголы -used to+ infinitive structure</p>		<p>ОК.01, ОК.02, ОК 04</p>
<p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Практические занятия 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.</p> <p>Содержание Лексика: -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.) -виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: -инфинитив, его формы -неопределенные местоимения -образование степеней сравнения наречий -наречия места</p> <p>Практические занятия</p>	<p>4 2 2 4</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК 04</p>

	<p>1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете</p>	2 2	OK 01, OK 02, OK 04
<p>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.) -погода и климат (wet, mild, variable, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) -количественные и порядковые числительные -обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: -артикли с географическими названиями -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени) -сравнительные обороты than, as...as, just so...as -прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	6 2 2 2	
<p>Тема 1.8. Россия</p>	<p>Содержание Лексика: -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources) -достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: -артикли с географическими названиями</p>	8	OK 01, OK 02, OK 04

	<p>-прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры)</p> <p>-сравнительные обороты than, as...as, not so...as,</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы.</p> <p>4. Традиции народов России</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Контрольная работа Тема 1.6-1.8</p>		<p>2</p>	
<p>Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей</p>		<p>20</p>	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Содержание</p> <p>Лексика: профессионально ориентированная лексика -лексика делового общения Грамматика: -герундий, инфинитив, -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.</p> <p>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Промышленные технологии</p>	<p>Содержание</p> <p>Лексика: -машин и механизмы (machinery, engine, equipment) -промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench, etc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</p>

	<p>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.</p>	<p>2 2 2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</p>
<p>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p>Содержание Лексика: - виды наук (science? natural sciences? social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.</p>	<p>4 2 2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</p>
<p>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Содержание Лексика: - профессионально-ориентированная лексика - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.</p>	<p>4 4 2 2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</p>
<p>Контрольная работа Темы 2.1-2.4</p>		<p>2</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	
	<p>Всего:</p>	<p>72</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места студентов, в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей—English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-208с.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book—Английский язык. Практикум для профессий и специальностей СПО: учеб. пособие/ Г. В. Лаврик.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-96с.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г. Т. Бескоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с.
4. Английский язык для технических колледжей (А1) — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-a1-475659>
5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей</p> <p>-основные конструктивные элементы под сварку</p>	<p>Выполнение рефератных работ по выданным темам, демонстрация оформления реферата.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, контроль и оценка докладов, презентаций, рефератов, тестирования (письменное или компьютерное).</p>
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>		
<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>		
<p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива</p>		
<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>		

<ul style="list-style-type: none">-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности-особенности произношения-правила чтения текстов профессиональной направленности		
---	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «ООД. 06 Иностранный язык» для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), разработанную
Н. П. Манаенковой.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),
-Примерной программы учебной дисциплины «ООД.06 Иностранный язык».

Рабочая программа направлена на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа содержит следующие разделы: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Общая характеристика рабочей программы включает в себя области применения программы, знания и умения, которыми должен овладеть студент в ходе изучения учебной дисциплины.

Тематический план содержит обоснованное распределение учебных часов по разделам и темам.

Считаю целесообразным использовать рабочую программу по данной учебной дисциплине в учебном процессе.

Рецензент:  С. Н. Синицына, председатель МЦК №1

Министерство образования Рязанской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 08 ИНФОРМАТИКА»

2024 год

